



<b>TÍTULO ACTIVIDAD</b> «La coma, también importa»
<b>Etapa / ciclo</b> - 3 <sup>er</sup> de Primaria y 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> Ciclo de E.S.O.
<b>Materias:</b> - Relacionadas con la competencia digital y la competencia de la comunicación lingüística, aunque también se puede trabajar en otras áreas del currículo como la de educación plástica y visual.
<b>Objetivos:</b>  Objetivos relacionados con la Competencia Digital y el objetivo de la etapa de Primaria:  - <i>Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</i>  Junto con los elementos transversales en el currículo de ESO y Bachillerato: - <i>Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con [...] las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</i>  En concreto: - Comunicarse correctamente a través de entornos digitales - Conocer y aplicar de forma correcta el signo ortográfico “,” en nuestros mensajes escritos en entornos digitales.
<b>Contenidos</b>  - El uso correcto del signo ortográfico “,”. - La importancia de aprender a usarlo correctamente en nuestros mensajes escritos en entornos digitales.
<b>Actividad</b>  «La coma, también importa»  Una vez repasadas las reglas básicas del uso de la coma, se solicita a los estudiantes ejemplificar una de ellas en pequeño grupo. Por ejemplo, en relación a la regla “para indicar que hay una pausa, debo poner una coma”, podemos analizar la diferencia entre escribir en un mensaje a alguien: “No, espere” o escribir: “No espere”. Vamos a escribir un correo electrónico a un compañero de clase donde el mensaje no lleve comas, y otro donde sí las lleve. Intercambiamos un debate donde reflexionamos sobre el diferente significado del mensaje. Elaboraremos en pequeños grupos, una presentación digital, con las reglas y los ejemplos realizados. Puesta en común de los ejemplos de cada grupo y selección, entre todos, del más divertido e interesante.





Los ejemplos seleccionados se pueden escribir en un poster gigante que se colgará en alguna pared de la clase.

Los compañeros que el docente seleccione, dibujarán en el poster alguna imagen que represente los ejemplos planteados.

#### **Temporalización orientativa**

2 sesiones de una hora aproximadamente (una de trabajo en pequeño grupo y otra de puesta en común y elaboración del poster de clase).

#### **Metodología**

- Correo electrónico, presentación digital en pequeño grupo, debate en gran grupo y elaboración final de poster en papel.

#### **Espacios**

- Aula con ordenadores
- Aula clase

#### **Evaluación**

- Análisis del grado de comprensión de la importancia de usar correctamente el signo ortográfico “,” en las comunicaciones digitales, a través de observación sistemática y anotación en el cuaderno del docente de aspectos como expresión oral y escrita en las presentaciones digitales realizadas en pequeño grupo, así como análisis de la participación y grado de reflexión en el debate en gran grupo.