



Dimensión afectivo sexual

¿CÓMO SON CHICOS Y CHICAS?
Etapa / ciclo Desde 3º a 6º de Primaria
Materias <ul style="list-style-type: none">- Tutoría- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Educación Física
Objetivos: <p>Hacer conscientes a niños y niñas que aunque unos y otros sean diferentes, esto no significa que unos sean mejores que otros.</p> <p>Reflexionar sobre los roles y estereotipos de género.</p>
Contenidos <p>Lo primero saber distinguir entre sexo y género. El sexo es algo biológico y el género es una construcción social/cultural, algo aprendido, y por lo tanto, se puede transformar mediante la educación de forma que las personas puedan desarrollarse en libertad y no en función del sexo. Así, cuando hablamos de estereotipos de género, nos referimos a ideas preconcebidas y fuertemente asumidas de lo que es "de niños" y lo que es "de niñas". Estas ideas a menudo no tienen en cuenta las características personales. Los roles de género son aquellas actitudes, capacidades, comportamientos, papeles o funciones sociales, diferenciadas para hombres y mujeres, que incluso llegan a considerarse "naturales" a pesar de tener un origen cultural, y como consecuencia encasillan y limitan a unos y otras.</p> <p>Los roles de género están directamente relacionados con el reparto de tareas entre mujeres y hombres. A las mujeres se les atribuyen tradicionalmente tareas relacionadas con el cuidado del hogar, la familia y personas dependientes y, a los hombres, tareas relacionadas con el ámbito público: el empleo remunerado y los órganos de toma de decisiones.</p> <p>Si los roles de género son algo aprendido y cultural, también pueden ser cambiados. Ejemplos de expresiones referidas a estereotipos y roles de género son: "las mujeres no saben conducir"; "los niños no lloran"; "las tareas del hogar se les da mejor a las mujeres"; "los niños son mejores en matemáticas"; "Las madres cuidan mejor de sus hijos que los padres", etc.</p> <p>Todas estas frases son creencias acerca de "lo que es de chicos" y lo "que es de chicas", pero no tienen en cuenta las características personales de cada persona, pues cada cual es diferente y tiene sus propias cualidades.</p>



Dimensión afectivo sexual

Evitar conductas sexistas y fomentar actitudes igualitarias es fundamental para los/as educadores/as. Para ello, se proponen una serie de medidas que pueden llevarse a cabo dentro del aula. Por ejemplo:

- Favorecer y promover el respeto mutuo entre niñas y niños, reconociendo que todas las personas somos únicas, con nuestra capacidades y potencialidades.
- Convivir con los valores de igualdad, evitando la discriminación por razón de sexo.
- Resaltar la necesidad de modificar los modelos y prejuicios sexistas basados en la idea de inferioridad o superioridad de uno u otro sexo.
- Desarrollar habilidades para la convivencia, educando en la tolerancia, promoviendo actitudes contrarias a la violencia.
- No utilizar material escolar sexista. Cuidar la selección de material didáctico y complementarlo con la aportación de las mujeres.
- Organizar los espacios en el aula para que los espacios sean compartidos, sin segregaciones en función del sexo, en los grupos y en los juegos, evitando la apropiación del patio por los chicos jugando al fútbol.
- Fomentar los juegos cooperativos entre niños y niñas.
- Evitar los regalos sexistas para el día del padre y de la madre y la distinción de género en los trabajos manuales, en los disfraces o en la asignación de papeles en las representaciones teatrales.

Otras actividades se pueden encontrar en:

http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/150309_YoMiroDesdeLaIgualdad.pdf

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7447.pdf>

Actividades

- Lluvia de ideas sobre las características de hombres y mujeres, niños y niñas.
- Hacerles ver cómo de influidos están por los roles y estereotipos de género.
- Desmontar esos roles y estereotipos de género



Dimensión afectivo sexual

Temporalización

Una sesión de 40-50 minutos.

Metodología

- Se piden dos personas voluntarias, para que cada una de ellas haga en la pizarra un dibujo de un niño y de una niña, respectivamente.
- Se le pide a toda la clase que describan cada uno de esos dos personajes, imaginando por ejemplo un nombre, una edad, lo que hace en el tiempo libre, cuáles son sus gustos, etc. Que coloquen el máximo de características posibles para cada dibujo.
- Una vez finalizado, se les pide que analicen lo que han puesto, de forma que señalen aquellas características, conductas o cosas que crean que son típicamente masculinas o típicamente femeninas. Las respuestas pueden tener características positivas y negativas. Estimule que mencionen, inclusive, los órganos sexuales o características biológicas. El profesorado puede preguntar: “¿Qué tiene la mujer que no tiene el hombre?”. Y viceversa, para ayudar a pensar sobre las diferencias.
- Pregunte a los/as participantes si las características enumeradas para los hombres podrían ser atribuidas a las mujeres, y viceversa.
- Explique que, por lo general, las características que no pueden ser atribuidas tanto a hombres como a mujeres se consideran biológicas y las que pueden ser atribuidas a ambos se refiere al género. Sin embargo, esto no es totalmente cierto, ya que también hay características biológicas que tenemos en común hombres y mujeres, tales como la manera en que están constituidos nuestros cuerpos, la manera en que funcionan, los componentes químicos que tienen, etc. Precisamente es la ideología machista de género la que ha hecho más énfasis en las diferencias de nuestros cuerpos y ha ignorado las semejanzas.
- En la última parte de la sesión se abre un debate, que puede ser facilitado con preguntas como las que siguen: ¿son mejores las características que se le atribuyen a los chicos o a las chicas? ¿Creéis que chicos y chicas con criados de la misma forma? ¿Creéis que los juguetes se les pueden regalar por igual a niños y a niñas? ¿Todas las niñas son iguales? ¿Y los niños? ¿Qué pasa si alguna niña o niño no es como se espera que sea (siendo niño/a)?

Espacios

- Aula ordinaria

Evaluación

- participación en clase