



<b>TÍTULO ACTIVIDAD</b>  «Para pasear por internet, nos vestimos de Netiqueta»
<b>Etapa / ciclo</b> - Desde 5º y 6º Primaria
<b>Materias:</b> - Relacionadas con la competencia digital aunque también se puede trabajar en las diferentes áreas del currículo.
<b>Objetivos:</b>  Objetivos relacionados con la Competencia Digital y el objetivo de la etapa de Primaria:  - <i>Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</i>  Junto con los elementos transversales en el currículo de ESO y Bachillerato: - <i>Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con [...] las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</i>  En concreto con los objetivos: - Conocer qué es la netiqueta. - <i>Tener una actitud crítica, activa y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.</i> - <i>Respetar los principios éticos del uso de las tecnologías.</i> - Comprender la importancia de seguir normas básicas de comportamiento en la red.
<b>Contenidos</b>  - Concepto de netiqueta. - Normas básicas en la red.
<b>Actividad</b> «Para pasear por internet nos vestimos de Netiqueta »  Iniciar la actividad indagando en conocimientos previos de los estudiantes sobre la conveniencia de usar normas tanto dentro como fuera de internet, que pongan ejemplos de malentendidos que han tenido con otras personas al comunicarse a través de los dispositivos digitales (móvil, Tablet, ordenador personal), y sobre si saben qué es la netiqueta... A continuación, entrar en la página <a href="http://netiquetate.com/">http://netiquetate.com/</a> , seleccionar por parejas o tríos (en función del tamaño del grupo clase) una de las normas que allí se indican, para trabajar sobre ella. A la mitad de las parejas o tríos, se le indica que deben idear y simular un caso en el que “paseando por internet, por no cumplir esa determinada norma, se meten en un lío”. A la otra mitad de la clase, se le pide lo contrario, es decir, que simulen un caso en el que por cumplir esa norma, “han conseguido NO meterse en un buen lío mientras pasean por



internet”.

Puesta en escena de cada pareja o trío al grupo clase, y debate final sobre lo aprendido.

#### **Temporalización orientativa**

2 sesiones de una hora aproximadamente (una de preparación y otra de puesta en escena y debate).

#### **Metodología**

- Búsqueda y análisis de información en la web; Role Playing y debate final

#### **Espacios**

- Aula

#### **Evaluación**

- Observación y análisis de las simulaciones por pareja y de las aportaciones individuales al debate final.
- A través de observación sistemática y anotación en el cuaderno del docente de aspectos como expresión oral y escrita a través de la participación de los estudiantes en el debate; así como de las simulaciones realizadas por cada pareja o trío.
- Se podrá plantear preguntas individuales (escritas u orales) para dirigir el debate y garantizar que todos los estudiantes han comprendido qué es la netiqueta y los motivos por los que se debe tener en cuenta para una vida digital sana.